

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Адыгея  
«Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

УТВЕРЖДАЮ:  
Заместитель директора по УМР  
З.З. Карданова  
от «15» августа 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

г. Майкоп,  
2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказом Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»,

- Приказом Минобрнауки России от 13 марта 2018 г., № 183 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2018г., регистрационный № 50 568),

- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2022 г., регистрационный № 70167);

- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»,

Локальными актами ГБПОУ РА «АПК им. Х. Андрухаева»:

- Положение о разработке и утверждении основных профессиональных образовательных программ;

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

Составители: Шевченко В.И., Нагоева С.Р., Хацуков А.М., Казаков О.А., преподаватели Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

Рецензент: Почешхов Н.А., доктор исторических наук, профессор, декан исторического факультета ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

Рассмотрено и одобрено на заседании П(Ц)К преподавателей гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 9 от «28» 08 2023 г.

Председатель П(Ц)К  /Герцова Е.Н./

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код и наименование формируемых компетенций	Знания, умения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Знания: <ul style="list-style-type: none"><li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li><li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li></ul>
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"><li>- алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li><li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>- структуру плана для решения задач;</li><li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li><li>- особенности социального и культурного контекста;</li><li>- правила оформления документов и построения устных сообщений.</li></ul>
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<ul style="list-style-type: none"><li>- номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</li><li>- приемы структурирования информации;</li><li>- формат оформления результатов поиска информации;</li><li>- психологические основы деятельности коллектива;</li></ul>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"><li>- психологические особенности личности;</li><li>- основы проектной деятельности.</li><li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)</li><li>- современные средства и устройства информатизации;</li><li>- порядок их применения и программное обеспечение</li></ul>
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"><li>- в профессиональной деятельности</li><li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. начале XXI в.</li></ul>
ОК 10. Пользоваться профессиональной	<ul style="list-style-type: none"><li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li><li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li><li>- лексический минимум, относящейся к описанию</li></ul>

<p>документацией на государственном и иностранных языках.</p>	<p>на и</p> <p>предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</li> </ul> <p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире</li> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составить план действия;</li> <li>- определить необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально – экономических, политических и культурных проблем</li> <li>- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска.</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. описывать значимость профессии учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</li><li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li><li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li><li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li><li>- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</li><li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li></ul>
--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	45
Основное содержание	45
в т. ч.:	
теоретическое обучение	13
практические занятия	32
самостоятельная работа	
<b>Промежуточная аттестация</b>	дифференцированный зачет

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Россия и мир в 1-ой половине XX века</b>		<b>21</b>	
<b>Тема 1.1. Мир в начале XX века. Первая мировая война</b>	<b>Лекции</b> Окончательное оформление индустриальной цивилизации в Европе и США. Политика социальных реформ и постепенный переход к гражданскому обществу. Первая мировая война: повод к войне и её причины. Планы воюющих сторон, характер войны и её ход. Итоги и последствия войны.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02
		2	
<b>Тема 1.2. Россия в начале XX века. Февральская революция</b>	<b>Лекции</b> Царь и его окружение: С. Витте и В. Плеве. Реформы П. Столыпина. Революция 1905—1907 гг. Русско – японская война. Россия в первой мировой войне. Кризис российской государственности в начале XX в: Февральская революция, свержение самодержавия и установление нового политического режима в России. Двоевластие. Корниловский мятеж.	<b>2</b>	ОК 04, ОК 05
		2	
	<b>Практические занятия</b> Кризис советской государственности в начале 20-х гг. Переход к НЭПу. Образование СССР. Эпоха Сталина. Курс на индустриализацию, коллективизация, «Культурная революция». Утверждение тоталитарного политического режима.	<b>6</b>	ОК 09, ОК 10, ПК 1.2, ПК 1.3
<b>Тема 1.3. Установление авторитарных и тоталитарных режимов в Европе в 1920 – 1930е годы</b>	<b>Лекции</b> Страны Западной Европы и США в 1918 – 1939 гг. Исторический выбор: демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Реформы в Западной Европе и США.	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02
		1	
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Лекции</b> Политика «умиротворения» Германии. Советско – германский пакт о ненападении. Советско – финляндская война. Начало войны и характер боевых действий.	<b>2</b>	ОК 05, ОК 06
		2	

<b>Вторая мировая война (1939 – 1945)</b>	Масштабы войны и её причины. Нападение Германии на СССР. Великая отечественная война: основные сражения. Окончание Второй мировой войны.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.4
<b>Международная обстановка перед Второй мировой войной</b>	Обсуждение в форме «круглого стола» таких тем как «Кризис российской государственности в начале XX в», «Февральская революция», «Свержение самодержавия и установление нового политического режима в России».	8	
<b>Раздел 2. Россия и мир во 2-ой половине XX века</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 2.1. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны»</b>	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02,
	Послевоенное политическое устройство мира. Причины «холодной войны». Западный и восточный блоки. Противостояние и его последствия.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	ОК0 9, ОК 10, ПК 1.2, ПК 1.3
	Страны Западной Европы и США: ответы на вызовы времени. НТР; власть и общество. Страны Восточной Европы. События 1989 – 1991гг. Крушение «восточного блока».	6	
<b>Тема 2.2. СССР в послевоенное время (середина 1940х – 1991 г.)</b>	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02
	Восстановление народного хозяйства СССР. Смерть И. Сталина и борьба за власть. Эпоха Н. Хрущева. Преодоление культа личности И. Сталина и его последствий. Демократизация культуры. «Политический переворот в октябре 1964 г. Эпоха Л. Брежнева. Нарастание «застойных» явлений. Борьба с диссидентами. Эпоха М. Горбачева. Перестройка в СССР: экономические и политические преобразования. Распад СССР.	2	
<b>Тема 2.3. Современная Россия</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	ОК 10, ПК 1.3
	(1992 г.- 2018 гг.) Особенности постсоветской цивилизации. Эпоха Ельцина. Становление новой российской государственности. Экономические реформы в начале 1990х. Расстрел «Белого дома». Принятие Конституции 1993 г. «Чеченские войны». Президентские выборы 2000 г. Путин –Президент Российской Федерации, его внутренняя и внешняя политика.	6	
<b>Тема 2.4. Основное содержание современной</b>	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 6
	Проблемы отношений «Запад – Восток», «Север – Юг». Конфликты и войны, их последствия. Международные движения за безопасность.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02,

<b>эпохи. Мировое сообщество в начале 21 века</b>	Обсуждение в форме «круглого стола» таких тем как «Распад СССР», Достижения и проблемные точки в развитии современной России», «Глобальные проблемы человечества».	6	ОК 04, ОК 05, ПК 1.3, ПК 1.4
<b>Всего:</b>		<b>45</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 История предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- карточки раздаточного материала;
- карточки раздаточного материала;
- тематические папки дидактических материалов;
- нормативно-правовые документы;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

и техническими средствами обучения:

- компьютерное и видеопроекторное оборудование для презентаций;
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература:**

1. Артемов В.В. История: Учебник для СПО. – М.: Академия, 2017.
2. Буганов В.И., Зырянов П.Н. История России. Конец XVII –XIX век. 10 класс: Учебник. – М.: Просвещение, 2012
3. Данилов А.А. История. Россия и мир. 10 кл. – М.: Просвещение, 2012.
4. Сахаров А.Н., Буганов В.И, История России с древнейших времен до конца XVII века. 10 класс: Учебник. – М.: Просвещение, 2012.
5. Самыгин И.С. История: Шпаргалки. – Ростов н/Дон: Феникс, 2012.

##### **Дополнительная литература:**

1. Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М.: Просвещение, 2015.
2. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М.: Просвещение, 2012.
3. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М.: Русское слово 2015.
4. Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М.: Русское слово, 2015.
5. Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М.: Академия, 2013.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Российская электронная школа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://resh.edu.ru>
2. Электронная библиотечная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://нэб.рф>
3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	«отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала,	
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, проявивший творческие способности в понимании и использовании содержания курса.	
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	«хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, показавший систематический характер знаний по предмету и способный к	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	самостоятельному выполнению предложенных программой заданий и их обновлению в ходе профессиональной деятельности.	устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос, тест, сообщение, презентация, защита проектной работы
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	«удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание	
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и работы, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, допустивший погрешности при ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения. «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий, который не может продолжить обучение или	

	приступить к профессиональной деятельности по окончании учебы.	
--	--	--

